

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете  
МОУ Детского сада № 279  
Протокол от 31.08.2022г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий  
МОУ Детского сада № 279  
Н.Б. Попова  
Приказ от 30.09.2022г № 124-ОД



**ПРОГРАММА**  
**кружка художественно-эстетической направленности**  
**«Школа хороших манер»**  
**для детей 5 – 7 лет**  
срок реализации 1 год

Руководитель кружка:  
педагог дополнительного  
образования  
*Катанаева Дарья Сергеевна*

**ПРОГРАММА**  
**кружка художественно-эстетической направленности**  
**«Школа хороших манер» для детей 5 – 7 лет**  
срок реализации 1 год  
**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Воспитание культуры поведения – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе культуры поведения, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы.

Известно, что все начинается с детства. Воспитание нравственности начинается с колыбели. Когда мать улыбается ребенку, радуется ему – это уже воспитание самой глубокой нравственности, его дружеское отношение к миру. Формировать у детей навыки поведения, воспитывать сознательно активное отношение к порученному делу, товарищество, нужно начинать с дошкольного возраста.

В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение.

Возраст 5-7 лет имеет решающее значение для морального развития детей. Он является особо чувствительным. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

То, как будет протекать моральное развитие в этот период, во многом определяет последующее моральное становление человека.

Этикет – очень близкая и очень важная часть общечеловеческой культуры, нравственной морали, выработанной на протяжении многих веков жизни всеми народами в соответствии с их представлениями о добре, справедливости, человечности – в области моральной культуры и о красоте, порядке, благоустройстве, бытовой целесообразности – в области культуры материальной. Вся жизнь ребенка, как и любого взрослого, связана с правилами этикета, и от того насколько правильно себя ведет, зависят его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми, успешность его деятельности. Нравственное воспитание рассматривается, как одно из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

Старший дошкольный возраст – это тот возраст, когда у детей формируется гибкое отношение к выполнению правил этикета, стремления понять их. Ребенок собственным трудом ума, сердца, духа удовлетворяет свои желания и развивает свои способности.

Воспитатель для дошкольника – первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе, расширяющий его кругозор, формирующий его взаимодействие в человеческом социуме. На нем лежит огромная ответственность за настоящую и будущую жизнь воспитанника, требующая от педагога огромных душевных сил.

Общая цель детского сада и семьи – воспитание хорошо воспитанного, культурного и образованного человека, которого мы вместе формируем, являясь сотрудниками в этом важнейшем деле.

Данный кружок «Школа хороших манер» представляет собой последовательную систему по ознакомлению детей 5-7 лет с основными нравственными показателями, установленным, принятым порядком поведения, форм обхождения (этикетом), принятыми в современном обществе, формированию нравственной воспитанности дошкольников. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста в рамках кружка является игра

**Цель.** Знакомить детей 5-7 лет с основами этикета (понятие, история возникновения, нормы и правила в области культуры речи, правилах общения со взрослыми и сверстниками, поведения в общественных местах, транспорте, за столом); повышение уровня коммуникативной компетентности детей.

### **Задачи:**

- закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях;
- развивать психические процессы как воля, память, внимание, мышление, нравственноволевых качеств личности как ответственность, целеустремленность, умение добиваться поставленных целей, доброжелательность, сострадание и т.д.
- формировать навыки этического поведения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, эмпатию, бережное отношения к чувствам других людей;
- дать понятие об этической, нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства.
- способствовать накоплению и обобщению эмоционально – положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам
- формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо»).
- научить детей видеть этическую, нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.

### **Принципы реализации программы**

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребенка.
3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнить.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей работы.

5. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствования физиологических и психических функций организма.

### **Оборудование.**

Настольные дидактические игры из серии «Этикет», дидактические игры, плакаты, демонстрационные картины, атрибуты для сервировки стола, детские книги этического характера, Пособие «Как вести себя» О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

### **Структура занятий.**

-постоянный ритуал начала занятия;

-игры – перевоплощения или игры – беседы с обсуждением и анализом ситуаций;

-этические сказки, пластические этюды, игры с элементами музыкальной, изобразительной деятельности;

-обсуждение занятий с детьми;

-ритуал прощания.

При необходимости вводится «минутка шалости». При комплектации подгрупп для занятий необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, проблемы воспитания и развития. Занятия проводятся в кругу, не за столом, соблюдая все принципы создания развивающей среды. На занятиях всегда присутствуют сказочные персонажи. Проходят в увлекательной форме, они эмоциональны, разнообразны по выбранным формам и методам. Дети играют, поют, ставят небольшие театральные сценки, состязаются в знании нравственных пословиц и поговорок. Занятия рассчитаны не на морализаторское воздействие, а на живое и непосредственное включение ребенка в мир добрых отношений и добрых дел. На занятиях используется дифференцированный подход: возможность высказаться нерешительным, застенчивым детям; дать возможность выразить свои эмоции детям «холерикам»; подвижных детей всегда держать в «поле зрения», использовать все возможные методы и приемы для реализации речевого мышления детей.

Занятия длительностью 30 минут проводятся 1 раз в неделю.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

В результате прохождения программы предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – дети должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение детей к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов-** получение детьми опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения детей на уровне детского сада, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Ребёнок должен получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов-** получение детьми опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия детей с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами детского дошкольного учреждения, в открытой общественной среде.

#### **Формы и режим занятий:**

- беседа;
- рассказ воспитателя из личного опыта;
- чтение художественной литературы;
- познавательный рассказ взрослого из истории этикета;
- поощрение;
- обыгрывание ситуаций, игры;
- практические действия с каждым ребёнком;
- программа «Весёлый этикет» проводится 1 раз в неделю по 30 мин. в режимных моментах, 40 мин. в совместной деятельности взрослых и детей.

#### **Реализация программы «Весёлый этикет», осуществляется:**

- В самостоятельной деятельности педагога и детей;
- осуществляется в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с семьёй.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

Используем наблюдения, различные виды диагностики, итоговое занятия.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

## Тематическое планирование кружка «Школа хороших манер»

Примерное тематическое планирование	Неделя/ Кол-во часов	Тема	Цель и задачи
<b>Октябрь</b>	1 неделя/ 30 минут	«Что такое этикет?» (Просмотр обучающего мультфильма «что такое этикет?», беседа)	Познакомить детей с понятием этикет, общими правилами этикета и для чего он нужен людям.
	2 неделя/ 30 минут	«Кто я такой?». (чтение стихотворения А. Барто «Имя и фамилия» беседа по прочитанному, игры «Раз, два, три –свое имя назови», «Снежный ком», «Кто позвал» (назови ласково, строго по-домашнему)	Знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну и сведения о родителях, развивать самосознание детей.
	3 неделя/ 30 минут	«Зачем нужен друг?» (прослушивание песни Шаинского «Дружба»и беседа, художественное творчество (рисование на тему: «Мой друг»).	Воспитывать и развивать осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях.
	4 неделя/ 30 минут	«Давайте никогда не ссориться!». (Д/и «Не забывай о товарищах», игра-соревнование, где детям понадобится помощь друг друга).	Формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя / 30 минут	«С чего начинается утро или слово «здравствуй»». Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй» и беседа о прочитанном, игра «Приветствие у разных народов»	Закреплять в речевом обиходе вежливые формы приветствия. Словарная работа: здравствуй, доброе утро, добрый день, добрый вечер.
	2 неделя / 30 минут	«Вежливая просьба».(беседа, проигрывание ситуации «Попроси вежливо», игра «Катись, клубок»).	Познакомить детей с различными формами выражения просьбы, адресованной кому-либо (близкому человеку, незнакомцу, ровеснику) в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах
	3 неделя/ 30 минут	«Что значит - заботится о малышах» (беседа, сюжетно-ролевая игра). «Кукла Даша упала и разбила нос. Ей больно и обидно. Утешь её».	Познакомить детей с тем, что к младшим нужно относиться с заботой и вниманием:

			вести в речевой обиход некоторые слова и выражения
	4 неделя/ 30 минут	«Наша дружная семья» (игра-инсценирование «Моя дружная семья», пальчиковая гимнастика «Семья»).	Закрепить правила вежливости
<b>Декабрь</b>	1 неделя/ 30 минут	«Плохие и хорошие поступки» (просмотр мультфильма В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» с последующим обсуждением, игра «Плохо-хорошо»; чтение отрывков из сказок и оценивание поступков героев (плохо или хорошо поступили)	Поговорить о хороших и плохих поступках. Ввести правило: «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подать хороший пример».
	2 неделя/ 30 минут	«Зачем уступать друг другу?» (Ситуативная игра: в группе появилась новая машина. Все мальчики хотят с ней поиграть, как им поступить?)	Объяснить детям, как важно в игре и в серьезных делах не быть грубым, уступать друг другу.
	3 неделя / 30 минут	«Что может показать наше лицо?» (беседа, игра «Найди жильцов» (домиков радости, печали, нежности).	Научить детей определить настроение друга и поступать с учетом этого настроения.
	4 неделя / 30 минут	«Что такое комплимент?» (Игры «Сделаем по кругу друг другу подарок», «Комплимент»).	Учить детей говорить друг другу комплименты.
<b>Январь</b>	1 неделя / 30 минут	«У тебя в гостях друзья». (чтение рассказа Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса» и беседа о прочитанном).	Научить ребенка вежливо беседовать со своим гостем; дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражениях приветствиях. Словарь: проходите, пожалуйста; как приятно, очень рады, всего хорошего. Закрепить правила поведения в гостях.
	2 неделя/ 30 минут	«Поговорим о правилах культурного поведения за столом» (сюжетно-ролевая игра «День рождения», просмотр мультфильма «Лунтик учит правила поведения за столом»).	Учить детей правильному поведению за столом. Дать понятия о хороших манерах.
	3 неделя/ 30 минут	«Для чего нужны столовые приборы: вилка, ложка, нож?»	Научить детей, как правильно

		(Игра-упражнение «За столом», физминутка «Посуда»)	пользоваться столовыми приборами, для чего они нужны.
	4 неделя / 30 минут	«Обед для Лунтика» (игра «Праздничное блюдо», просмотр мультфильма «Лунтик учит правила этикета»).	Познакомить детей с правилами сервировки стола. Какие приборы и посуда для этого используются. Уточнить правила поведения за столом
<b>февраль</b>	1 неделя/ 30 минут	«Как помочь птицам зимой». (Чтение стихотворения Е. Благиной «Мороз», показ презентации «Птицы зимой»).	Поговорить с детьми о том, что такое доброе отношение к птицам, объяснить детям, сто в отношении к животным и птицам проявляется культура человека.
	2 неделя/ 30 минут	«Волшебные слова – наши верные друзья» (дидактические игры «Волшебные слова», «Вежливо – невежливо», сказка «Дорога домой» на фланелеграфе)	Закрепить представление о том, что вежливые слова помогают человеку, вызывают добрые чувства к тем, кто говорит их.
	3 неделя/ 30 минут	«Поведение в общественном транспорте». (сюжетно-ролевая игра«В автобусе»).	Показать ребёнку, как принято вести себя в общественном транспорте.
	4 неделя/ 30 минут	«Вежливый разговор по телефону». (сюжетно-ролевая игра «Разговор по телефону», чтение художественной литературы: «Телефон» К. Чуковский, физминутка «Волшебный телефон»).	Сформировать навыки вежливого разговора по телефону. В процессе игры добиваться автоматической реализации в речи ребёнка этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор.
<b>март</b>	1 неделя / 30 минут	«Учимся мириться». (стихотворение «Поссорились», игра «Дав ай мириться»)	Научиться сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развивать чувство



			юмора.
	2 неделя/30 минут	«Мы идем в гости». (сценка «Игра в гостей», изготовление подарка своими руками)	Закрепить правила поведения в гостях.
	3 неделя/30 минут	«Добро побеждает зло» (Беседа о добрых и злых людях, просмотр мультфильма «Приключение кота Леопольда». Игра на выявление эмоций(показать шаловливых мышат, сердитых, весёлых).	Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло». Подвести к выводу, что добрым быть лучше.
	4неделя/30 минут	Мир эмоций. (Инсценирование ситуации: изобразить с помощью лица и движений тела подружек, которые поссорились, разучить песню «Улыбка»).	Познакомить с ещё одним правилом примирения: «Дружба начинается с улыбки».
<b>апрель</b>	1 неделя / 30 минут	«Поведение в театре» (сюжетно-ролевая игра «Театр»).	Познакомить детей с правилами речевого общения и поведения в театре.
	2 неделя/30 минут	«Дом, в котором ты живешь» (беседа о том, как дети помогают взрослым дома, какие у них есть обязанности, разгадывание загадок, чтение стихотворения А.Барто «Помощница», пальчиковая игра «Помощники», дидактическая игра «Уберем игрушки»).	Вспомнить правило: «Любое задание нужно выполнять старательно, аккуратно». Хорошо выполненное задание доставит удовольствие и тебе и взрослому.
	3 неделя/30 минут	«Наши верные друзья». (показ театра на фланелеграфе «Брошенный пес», рисование «Мой верный друг – собака»).	Продолжить разговор о добром и внимательном отношении к животным, учить правильно к ним относиться.
	4 неделя/30 минут	«Мои умные помощники» (глаза, уши, рот, нос, руки) (Д/и «Посылка от обезьянки», беседа о важности органов чувств).	Дать детям представление: - о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; - о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.
<b>Май</b>	1 неделя/30 минут	«Учимся справляться с гневом».	Предложить детям способы,

			<p>помогающие «выпустить из себя злого дракона»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потопать ногами.</li> <li>• Надуть воздушный шарик злостью</li> </ul>
2 неделя / 30 минут	«Природа и мы» (Чтение рассказа Н. Надеждиной «Секреты полевых цветов», инсценирование стихотворения: «Мы приехали на речку воскресенье провести...»)		Показать детям, как заботиться о природе. Воспитывать бережное отношение к природе, желание оказывать ей посильную помощь.
3 неделя / 30 минут	«Чем больше в мире красоты, тем счастливее я и ты». (беседа: «Убирай за собой мусор», художественное творчество (коллаж « Все дети за чистоту на планете!»))		Закрепить правила поведения в природе.
4 неделя/ 30 минут	Итоговое развлечение: «В гостях у феи Вежливости».		Применять все правила этикета.
<b>Диагностирование детей (май)</b>			
			<b>Общее количество часов:32</b>

### Литература:

1. 2007 г. И.Курочкина «Этикет для дошкольников»
2. 2001г. И.Курочкина “Деловая игра как форма организации воспитательно-образовательного процесса”.
3. 1989г. Г. Портянкина “Планирование работы по воспитанию культуры поведения”.
4. 1989г. Л.Островская “Приглашаем к разговору об этике и культуре поведения”.
5. 2003г. И.Курочкина “О культуре поведения и этикете”.
6. 2004г. “Ю.В. Щербинина “Речевая агрессия и пути её преодоления”.
7. 1976 Л. Островская “Поговорим о красоте поведения”.
8. 1986г. “Формирование культуры поведения и дисциплинированности в процессе трудовой деятельности детей дошкольного возраста”.
9. 1985г. Т.Комарова “За что и как поощрять ребёнка”.
- 10.1988г. А.С.Макаренко “Лекции о воспитании. Как понять ребёнка?”.
- 11.1989г. Н. Формановская “Как правильно общаться”.
- 12.1982г. Л.Островская “Азы воспитанности”.
- 13.1985г. Л.Островская “Воспитание правильного поведения на занятиях”.
- 14.2001г. С.Козлова “Нравственное воспитание детей в современном мире.
- 15.Дошкольное воспитание№7 1975 г. Л.Одинцова “Воспитание навыков культурного поведения детей в коллективе сверстника”.

16. Е.А. Алябьева “Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками” М. 2003 г
17. И.Агапова, М.Давыдова «Игры и задания для чудо-воспитания (этикет для детей) . Изд-во «Лада» 2006 г.
18. И.Н.Курочкина “Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников” М.ГИЦ Владос 2001г.
19. Л.М.Шипицина “Азбука общения” раздел № 8 С.-Петербург 2002 г.
20. Л.М.Шипицына, О.В. Заширинская «Азбука общения» Изд-во «Детство-Пресс» 2000г.
21. Л.Ф.Островская “Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников”.
22. Л.Ф.Островская “Педагогические знания - родителям” М. Просвещение 1983г.
23. Л.Ф.Островская “Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников” Москва Просвещение, 1990г.
24. Н.В. Нищева “Развивающие сказки” 2002 С-Петербург изд. Детство-Пресс
25. Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина «Веселый этикет» Изд-во «АРГО» 2002 г.
26. О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва “Путешествие в прекрасное” Москва. Баланс 2004 г.
27. О.Н. Пахомова “Добрые сказки. Этика для малышей” Москва. Прометей 2003 г.
28. С.А. Насонкина “Уроки этикета” С.-Петербург изд. “Акцент” 1998 г
29. С.В. Петерина “Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста”. Москва, 1986 г.
30. С.В.Петерина «Воспитание культуры у детей дошкольного возраста» Москва, 1986
31. С.О. Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками», Москва, гуманитарный издательский центр «Владос»,2000г.
32. Т. Шорыгина “Этикет для малышей” М. Прометей. 2003 г.
33. Т.А. Шорыгина “Вежливые сказки” - этикет для малышей.
34. Т.В. Сенько «Изучение межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми» Л. 1991
35. Э. Крижан, Ю.Орлик «Как вести себя. О правилах приличия», Братислава 1994г.